

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса строится на основе  образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка», по примерной основной общеобразовательной программе Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой "От рождения до школы".

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно- эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

* В расписании соблюдается чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.
* Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старшей и подготовительной группах – трех.

**Дополнительное образование**

В текущем учебном году в ДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги с целью расширения объема содержания образовательной работы по запросам родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направленность** | **Содержание работы** |
| 1. | Художественная | 1. Нетрадиционные техники рисования
2. Театрализованная деятельность
3. Хореография
 |
| 2. | Социально-гуманитарная  | 1. Развитие интеллектуальных способностей
2. Подготовка к школе
 |
| 3. | Оздоровительная  | Йога для детей |
| 4. | Естественнонаучная | Развитие познавательных способностей |

**II. Оценка системы управления организации**

Формами самоуправления детским садом являются:

Педагогический совет МБДОУ;

Родительский комитет;

Общее собрание трудового коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Педагогический совет | Определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на год.  |
| Родительский комитет | Создан с целью реализации  права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие  в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. |
| Общее собрание трудового коллектива | Заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, изменения, вносимые в Устав МБДОУ. |

Конструктивное сотрудничество руководителя ОУ и коллегиальных органов обеспечило открытость деятельности ДОУ, эффективность в работе по реализации поставленных задач. Коллегиальные органы сегодня – это необходимость, и вместе с тем возможность работать по новому на принципах единоначалия и коллегиальности, достижение поставленных целей – современного качества образования дошкольного образования.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении. В процессе реализации ООП ДО обеспечивает личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО. В сентябре 2021 года было проведено наблюдение за уровнем развития у дошкольников личностных качеств, наличие у них определенных достижений, исходя из установленных ОП целевых ориентиров. Результаты наблюдения легли в основу ведения образовательной деятельности педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году по всем образовательным областям, заявленными в ФГОС ДО. У воспитанников знания об окружающем мире соответствуют возрасту, дети достаточно хорошо владеют устной речью. В целом, уровень речевого развития детей стабилен. Достаточно высокие показатели отмечаются в познавательном развитии, а именно – высокий уровень самостоятельной активности детей при выполнении заданий, сформированность творческого мышления, умения и навыки самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующих предметах и явлениях. Использование в дошкольном учреждении инновационных технологий и развивающих игр, направленных на развитие элементов логического мышления, способствуют качественному освоению раздела программы по формированию элементарных математических представлений. У детей сформированы двигательные умения и основные физические качества, потребность в двигательной активности; дети соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических кадров, качество научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Общее количество педагогов: 20 чел.

Доля педагогов с соответствующим образованием - 100% (высшее)

Доля аттестованных педагогов – 95%

Высшая квалификационная категория: 10%

Первая квалификационная категория: 70%

Соответствие занимаемой должности: 15%

Доля педагогов, прошедших своевременную курсовую подготовку - 100%

Характеристика педагогического состава по возрасту:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 25 лет | - | - |
| 25 – 29 лет | 1 | 5% |
| 30 – 49 лет | 14 | 70% |
| 50 – 54 лет | 2 | 10% |
| 55 – 59 лет | 3 | 15% |
| более 60 лет | - | - |

Все педагоги периодически повышают свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации. Кроме этого педагоги повышали свою квалификацию на проводимых ГПО города и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

• педагогические советы,

• теоретические и практические семинары,

• выставки,

• круглые столы,

• смотры-конкурсы.

Все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям ЕКС, требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Дошкольное учреждение полностью обеспечено необходимыми современными средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется в групповых помещениях, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Все группы оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. В дошкольном учреждении в методическом кабинете оборудовано рабочее место для педагогов с обеспечением доступа к информационным системам. В музыкальном зале дошкольного учреждения установлен проектор с экраном для проведения воспитателями интерактивных занятий с детьми. Администрация дошкольного учреждения в управленческой деятельности использует в работе материалы интернет – ресурса «Система образования». Педагогическими работниками в дошкольном учреждении при проведении занятий активно используются электронные образовательные ресурсы. В работе педработников наиболее востребованы и используются на практике материалы методического сопровождения, размещенные на:

- портале для воспитателей «MAAM.RU»

- сайтах «Воспитателям. ru», «Инфоурок», «Дошколенок.ru», «1 сентября»

- сайте «Педсовет. Персональный помощник педагога»

- Раздел дошкольное образование» - интернет канале VouTube.

Организация образовательной деятельности не предполагает организацию доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам и персональным компьютерам. Библиотека, как структурная единица - отсутствует, в кабинете заместителя заведующего по воспитательной работе и безопасности создан специальный библиотечный фонд методической литературы и детской художественной литературы, необходимый для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебно-методическая база учреждения позволяет в полной мере обеспечивать качественную организацию образовательной деятельности и реализацию образовательной программы дошкольного образования.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база ДОУ соответствует современным требованиям: методический кабинет, музыкальный/физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для детей-инвалидов и детей с ОВЗ – кабинеты учителя-логопеда, психолога.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
| Групповые комнаты * Сюжетно-ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Ознакомление с природой
* Проведение занятий
* Дневной сон
* Организация питания
 | Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров |
| Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями | • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества |
| Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники • Мероприятия для родителей | • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий • Различные виды театров пианино, аккордеон • Телевизор • Музыкальный центр • Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы • Ширма для кукольного театра • Занавесы • Проектор • Интерактивная доска |
| Медицинский кабинет • Оказание медицинской помощи детям • Оказание профилактической помощи детям • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками | * Медицинские карточки детей
* Медицинская литература
* Технологические карты приготовления различных блюд
* Холодильник для хранения проф. вакцин
* Медицинские весы
* Ростомер
* Кушетка
* Медицинский аптечный шкаф
* Медицинский стол со стеклянной крышкой
* Набор медикаментов для оказания неотложной помощи
* Фонендоскоп
* Плантограф деревянный
* Тонометр
* Динамометр
* Лампа кварцевая настольная
* • Таблица для определения остроты зрения
 |
| Физкультурная площадка • Проведение физкультурных занятий • Проведение развлечений, досугов, праздников | • Стенка гимнастическая • Рукоход • Мини-участок с песком для прыжка в длину • Спортивно-игровое оборудование • Специально-оборудованный участок «Тропа здоровье» для проведения летних оздоровительных работ |

Администрацией учреждения была продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы групп современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

 - реализация требований, действующих нормативных правовых документов;

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. Результаты анкетирования показали, что 96 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;

- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;

 - наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;

 - создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

 Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются попрограмме дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 173 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 163 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 9 |
| в семейной дошкольной группе | 1 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическимсопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 37 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 136 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек(процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 94,2% |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0/0% |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 11/6% |
| присмотру и уходу | 11/6% |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 9,7 |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 20 |
| с высшим образованием | 20 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 20 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 16/80% |
| с высшей | 2/10% |
| первой | 14/70% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 1/ 5% |
| больше 30 лет | 4/ 20% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 17/ 85% |
| от 55 лет | 3/ 15% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 20/ 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 21/ 100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/9 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 5,7 кв.м. |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 кв.м. |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |